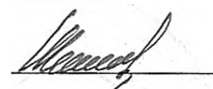


**Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Тульской области
«Областной эколого-биологический центр учащихся»**

Программа обновлена и рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08 2018 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»

 Н. Е. Шиширина

Приказ от 01.09 2018г. № 127

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Экология человека»,
рекомендована обучающимся 13-15 лет**

Направленность: **социально-педагогическая**
Уровень образования: **базовый**
Срок реализации: **1 год**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Курчакова Ольга Алексеевна

Тула, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология человека» реализуется в ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся» в условиях соблюдения основных принципов государственной политики в сфере образования

В условиях соблюдения основных принципов государственной политики в сфере образования в ГОУ ДОД ТО «Эколого-биологический центр обучающихся» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «По страницам учебника химии».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», закона Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании», соответствует нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.

Разработчик программы основывался на первостепенных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы реализации программы соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам учебника химии» предназначена для обучающихся 13-15 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Содержание программы создаёт условия для творческого развития обучающихся, концентрируя внимание на развитие личности и индивидуальных способностей каждого.

Актуальность программы:

Актуальность программы является следствием актуальности экологических знаний человека об окружающей среде. В современном мире экологические проблемы приобрели глобальный характер. Мощное

загрязнение всех компонентов биосферы, повреждение озонового слоя атмосферы, усиление парникового эффекта и т. д. – все эти проблемы возникли в результате деятельности человека.

Однако, возникшие экологические проблемы могут быть разрешены человечеством при условии повышения экологической культуры общества, залогом чему является экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология человека» способствует установлению преемственности основного и дополнительного образования в процессе овладения обучающимися основами экологии и воспитания ответственного отношения к окружающей природной среде.

Направленность: социально-педагогическая

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что организация и управление обучением, взаимодействие обучающихся с педагогом осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), использовании информационно-коммуникационных технологий при создании учебного контента.

Цель программы:

развитие познавательного интереса подростков к вопросам взаимодействия человека с окружающей средой и навыков использования электронных образовательных ресурсов современного информационного пространства.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию экологических знаний, целостной научной картины мира;
- привлекать обучающихся к исследованию экологических проблем окружающей среды посредством освоения методов экологических исследований и интерпретации полученных результатов.

Развивающие:

способствовать формированию у детей

- представлений о неразрывной связи природы и общества, единстве живой и неживой природы;
- учебной мотивации и мотивации к творческому поиску;
- умений реально оценивать воздействие на окружающую среду и здоровье человека комплекса факторов, связанных с природопользованием;
- навыков использования ресурсов Интернет в целях собственного образования.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, трудолюбие;
- способствовать раскрытию внутреннего мира обучающихся;

– воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;

– воспитывать у детей чувство патриотизма, стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека.

Принципы реализации программы:

- любовь и уважение к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы воспитанников;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- развитие основ социальной и жизненной адаптации воспитанника;
- научно-исследовательская основа образовательного процесса.

Формы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология человека» реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий и электронной образовательной среды ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ». Занятия проводятся с использованием инструментов взаимодействия педагога с обучающимися автоматизированной информационной системы «Сетевой город» на базе ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся».

В очной форме проводятся экологические практикумы 2 раза в течение учебного года на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ».

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология человека» для создания учебного контента, формообратной связи, тестирования и опросов используются онлайн сервисы LearningApps.org, GoCongr, Google формы, Padlet, WikiWall и другие.

Уровень: базовый.

Сроки реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология человека» предназначена для обучающихся 13-15 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. Группы комплектуется из расчёта 10-15 человек

Текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся.

Предусмотрено выполнение контрольных заданий по итогам каждого раздела и итогового анкетирования по окончании курса.

Формы оценки результативности:

- представление результатов практических, учебно-исследовательских работ;
- отчёты-представления об участии в природоохранной деятельности;
- участие в викторинах и олимпиадах различного уровня (в том числе, on-line, off-line);
- решение творческих эколого-биологических изобретательских задач;
- мониторинг учебных достижений обучающихся.

Условия реализации программы:

Для обучающихся:	пользователь ПК, наличие зарегистрированного аккаунта e-mail, умение работать с инструкцией, устойчивое соединение с Интернет
Для педагога:	уверенный пользователь ПК, навыки использования ИКТ в образовании, навыки работы с инструментами АИС «Сетевой город», устойчивое соединение с Интернет

Прогнозируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология человека»

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология человека» у обучающихся формируются коммуникативная, информационная, образовательная, а также компетентность в сфере личностного самоопределения.

В процессе освоения программы формируются:

Личностные компетенции:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экология человека»**

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Раздел 1. Введение. Понятие и предмет экологии человека. Связь с другими науками и методы, применяемые в экологии человека	6	4	2	тестирование
2	Раздел 2. Биосфера. Среды жизни. Экологические факторы и условия среды обитания человека.	16	9	7	тестирование
3	Раздел 3. Поселение как среда жизни. Городская среда.	26	10	16	тестирование
4	Раздел 4. Среда жилого помещения.	18	8	10	тестирование
5	Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни.	30	12	16	учебно-исследовательская работа
6	Раздел 6. Природная среда теряет свои экологические свойства. Окружающая среда и здоровье человека.	24	12	12	учебно-исследовательская работа
7	Раздел 7. Охрана природы как антропогенный фактор.	12	5	7	творческая работа
8	Раздел 8. Экология и профессиональная деятельность людей.	8	4	4	тестирование
9	Раздел 9. Итоговое занятие. Рефлексия.	4	1	3	анкетирование
	Итого:	144	67	77	

Содержание программы «Экология человека»

Раздел 1. Введение. Понятие и предмет экологии человека. Связь с другими науками. Методы, применяемые в экологии человека (6 часов, 4 т.-2 пр.)

Занятие 1.1. Введение. Входной контроль знаний. Понятие и предмет экологии человека. Структура экологии человека. Связь с другими науками. Место экологии человека в системе наук. (теория 2 ч.)

Занятие 1.2. Методы, применяемые в экологии человека. Методы регистрации и оценки состояния среды: наблюдение, измерение. Мониторинг, виды мониторинга. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 1.3. Биоиндикация и биотестирование. Тестовый контроль. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Раздел 2. Биосфера. Среда жизни. Экологические факторы и условия среды обитания человека. (16 часов, теория 10 ч., практика 6 ч.)

Занятие 1.2. Что такое биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество биосферы. Границы биосферы – границы жизни на земле. Условия, ограничивающие распространение живых организмов. (теория 2 ч.)

Занятие 2.2. Живые организмы – основа биосферы. Круговорот веществ в биосфере. (теория 2 ч.)

Занятие 3.2. Человек – часть биосферы. Ноосфера. Роль человека в биосфере, положительное и отрицательное воздействие человека на биосферу. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 4.2. Среда жизни. Характеристика факторов наземно-воздушной среды: состав и свойства воздуха. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 5.2. Понятие об основных экологических факторах. Абиотические факторы – факторы неживой природы. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 6.2. Лес и климат. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 7.2. Антропогенные экологические факторы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природные экосистемы. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 8.2.. Жить в гармонии с природой. Природоохранные организации. Тестовый контроль. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Раздел 3. Поселение как среда жизни. Городская среда. (26 часов, теория 13 ч., практика 13 ч.)

Занятие 1.3. История возникновения и развития городов. Тула – административный центр нашей области. (теория 2 ч.)

Занятие 2.3. Особенности городской среды: «за» и «против». (теория 2 ч.)

Занятие 3.3. Экологические проблемы городов. Влияние звуков на здоровье. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 4.3. Пылевое загрязнение городов. (практика 2 ч.)

Занятие 5.3. Бытовые отходы. Актуальность, острота, пути решения проблемы. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 6.3. Рециклинг. Сырьё для переработки. Мусор для свалки или для творчества? (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 7.3. Растения и животные в городе. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 8.3. Синантропные растения и животные. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 9.3. Птицы рядом с человеком. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 10.3. Наблюдения за птицами (бёрдвотчинг) – увлечение или исследование? (практика 2 ч.)

Занятие 11.3. Пути решения экологических проблем городов. Разнообразие растений и рекреационное значение зеленых насаждений в населённых пунктах. (теория 2 ч.)

Занятие 12.3. Интродукция деревьев и кустарников. Рудеральная растительность. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 13.3. Экологический практикум «Экологическое состояние пришкольной территории». Тестовый контроль. (практика 2 ч.)

Раздел 4. Среда помещения (18 часов, теория 8 т., практика 10 ч.)

Занятие 1.4. Показатели микроклимата жилого помещения: температура, влажность, скорость движения воздуха, освещенность. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 2.4. Экологически опасные вещества и неблагоприятные факторы воздействия в нашем доме: продукты сгорания, летучие органические соединения тяжелые металлы, радиация, пыль. (теория 2 ч.)

Занятие 3.4. Синдром нездорового помещения. Пути оздоровления современного жилища. Правила проветривания (теория 2 ч.)

Занятие 4.4. Строительные материалы, современные отделочные материалы и их влияние на здоровье человека. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 5.4. Автотрофы и гетеротрофы в квартире. «Зелёные друзья» в нашем доме. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 6.4. Фитонцидные свойства растений. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 7.4. Оценка качества воздуха жилых помещений экспресс-методами (практика 2 ч.)

Занятие 8.4. Определение показателей микроклимата жилого помещения экспресс-методами. (практика 2 ч.)

Занятие 9.4. Викторина «Мой дом – моя крепость». (практика 2 ч.)

Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни. (30 часов, теория 12 ч.- практика 16 ч.)

Занятие 1.5. Человек – биосоциальное существо. Здоровье и его составляющие. Физическое, психическое и нравственное здоровье. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 2.5. Факторы здоровья: образ жизни, окружающая среда, наследственность, здравоохранение. Группировка факторов риска по их удельному весу для здоровья. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 3.5. Практикум «Изучение показателей здоровья человека. Уровень здоровья по Амосову». (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 4.5. Практикум «Изучение показателей здоровья человека. Функциональное состояние дыхательной системы человека». (практика 2 ч.)

Занятие 5.5. Практикум «Изучение показателей здоровья человека. Функциональное состояние сердечнососудистой системы человека. (практика 2 ч.)

Занятие 6.5. Образ жизни – главный фактор здоровья человека. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 7.5. ЗОЖ - здоровый образ жизни, его составляющие. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 8.5. Режим деятельности и отдыха человека. Биологические ритмы, природа, биоритмов. «Совы», «жаворонок». Тест Остберга в модификации профессора С.М. Степановой. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 9.5. Физическое здоровье и пути его сохранения. Особенности телосложения человека. Практикум «Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным». Улучшение и сохранение осанки. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 10.5. Двигательная активность – залог здоровья. Гиподинамия у детей и взрослых. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 11.5. Гигиена тела, как комплекс мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 12.5. Разговор о правильном питании. Проблема пищевых добавок, пути её решения. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 13.5. Экологический практикум «Оценка доброкачественности пищевых продуктов на основе тестовых средств». (практика 2 ч.)

Занятие 14.5. Алкоголизм, табакокурение – вредные привычки или болезни химической зависимости? (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 15.5. Нарушения физического здоровья: простудные заболевания, их причины, последствия. Как победить простуду. Закаливание организма – один из способов борьбы с простудными заболеваниями. Правила закаливания. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Раздел 6. Природная среда теряет экологические свойства. Окружающая среда и здоровье человека. (24 часа, теория 13 ч., практика 11 ч.)

Занятие 1.6. Природная среда теряет экологические свойства. Глобальные проблемы биосферы. Атмосфера земли. Человек изменяет состав атмосферы. Загрязнение воздуха как международная проблема. (теория 2 ч.)

Занятие 2.6. Кислотные дожди, их причины и последствия. Влияние кислотных осадков на живые организмы и среду их обитания. (теория 2 ч.)

Занятие 3.6. Парниковый эффект – актуальная проблема современности. Причины, следствия, пути решения проблемы. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 4.6. Состояние атмосферного воздуха в Тульской области. Растения – индикаторы экологического состояния атмосферы. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 5.6. Экологический практикум «Оценка степени загрязнения воздуха методом лишеноиндикации». (практика 2 ч.)

Занятие 6.6. Вода как фактор здоровья. Органолептические и физико-химические показатели качества питьевой воды. (практика 2 ч.)

Занятие 7.6. Экологический практикум «Чистая вода – для хвори беда». (практика 2 ч.)

Занятие 8.6. Почва – важнейшая составляющая часть биосферы, биокосная система. Состав, свойства почв. Плодородие. (теория 2 ч.)

Занятие 9.6. Изменение свойств почвы под влиянием деятельности человека. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 10.6. Нитраты. Получение экологически чистой продукции земледелия. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 11.6. Ксенобиотики в окружающей среде. Механизмы защиты организма человека от загрязнений. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 12.6. Ландшафт и здоровье. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Раздел 7. Охрана природы как антропогенный фактор (12 часов, теория 5ч., практика 7 ч.)

Занятие 1.7. Заповедное дело в России: этапы становления и развития. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 2.7. Природное и культурное наследие. Карта особо охраняемых природных территорий России. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 3.7. Живые символы охраняемых территорий. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 4.7. ООПТ Тульского края. Памятники природы. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 5.7. Красная книга природы. Редкие и охраняемые животные Тульской области. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Занятие 6.7. Викторина «Заповедные острова. Сохраняем будущее.» (практика 2 ч.)

Раздел 8. Экология и профессиональная деятельность человека (8 часов, теория 4 ч., практика 4 ч.)

Занятие 1.8. Знакомство с атласом новых профессий. (теория 2 ч.)

Занятие 2.8. Викторина «Мир профессий». (практика 2 ч.)

Занятие 3.8. Экология и профессии будущего. (теория 2 ч.)

Занятие 4.8. Продуктивно-деловая игра «Профессия: Кто? Где? Какой?». (практика 2 ч.)

Раздел 9. Подводим итоги. Рефлексия (4 часа, теория 1ч., практика -3 ч.)

Занятие 1.9. Анкета «Мысли вслух». (практика 2 ч.)

Занятие 2.9. Итоговый контроль знаний. (теория 1 ч., практика 1 ч.)

Методическое обеспечение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология человека»

Наименование разделов	Формы проведения занятий	Дидактическое оснащение		ТСО	Наглядные пособия, презентации, видео материалы
		Используемые сервисы и сетевые ресурсы	Учебно-методическая литература		
Введение. Понятие и предмет экологии человека. Связь с другими науками и методы, применяемые в экологии человека	лекция с включением интерактивных упражнений	http://puzzlecup.com/crossword-ru/ Google формы LearningApps.org	– Алексеев В.А. Экология, – Бухвалов В.А., и др. Введение в антропоэкологию.	Персональный компьютер	Презентация – Экология на страже природы
Среды жизни. Экологические факторы и условия среды обитания человека.	лекция с включением интерактивных упражнений	http://www.wwf.ru LearningApps.org GoCongr	– Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии		Презентация: – Экологические факторы
Поселение как среда жизни. Городская среда.	лекция с включением интерактивных упражнений, практикум	LearningApps.org Padlet	– Муравьев А.Г., и др. Экологический практикум		Презентации: – Город как среда обитания» (город и село), – «Чистый город» (о проблеме бытовых отходов), – Тула мастеровая Видео: – Тула. Есть легенда
Среда жилого помещения	лекция с включением интерактивных упражнений, практикум	http://puzzlecup.com/crossword-ru/ https://nic-snail.ru/ LearningApps.org GoCongr WikiWall	– Муравьев А.Г., и др. Экологический практикум		Презентации: – Зелёные друзья наших комнат
Здоровье и здоровый образ жизни.	лекция с включением	LearningApps.org GoCongr	- Величковский Б.Т. и др. Здоровье и		Презентации: – Всемирный день

	интерактивных упражнений, практикум		окружающая среда., – Кудакова Е.Н., и др. Санитарно-пищевая мини-экспресс- лаборатория учебная «СПЭЛ-У»:	здоровья, – Хлеб-чудо земли Видео: – ЗОЖ
Природная среда теряет свои экологические свойства. Окружающая среда и здоровье человека	лекция с включением интерактивных упражнений, практикум	http://puzzlecup.com/crossword-ru/ LearningApps.org GoCongr Padlet	– Величковский Б.Т. и др. Здоровье и окружающая среда.	Презентации: – Воздух – смесь газов, – Воздух должен быть чистым, – Откуда к нам в дом приходит вода, – Эта волшебница вода
Охрана природы как антропогенный фактор	лекция с включением интерактивных упражнений	https://заповедныйурок.рф http://www.wildnet.ru/ LearningApps.org GoCongr		Презентация «Заповедные острова. Сохраняем будущее.» Видео: –История создания, –Живые символы, –О заповедной системе ООПТ, –Познавательный туризм
Экология и профессиональная деятельность людей	лекция с включением интерактивных упражнений викторина офлайн, игровое занятие	http://www.wwf.ru https://asi.ru/upload/iblock/5e5/Atlas.pdf	– Атлас новых профессий (вторая редакция), 2015	Видео: – Кем мне стать: Формула: Хочу- могу
Итоговое занятие. Рефлексия.	анкетирование	Google формы		

Способы и формы проверки результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология человека» (Приложение 1)

Раздел 1. Введение. Понятие и предмет экологии человека. Связь с другими науками и методы, применяемые в экологии человека.

Контроль формирования знаний в рамках раздела (тестирование).

Раздел 2. Биосфера. Среда жизни. Экологические факторы и условия среды обитания человека.

Контроль формирования знаний в рамках раздела и компетентности в области использования ИКТ (тестирование).

Раздел 3. Поселение как среда жизни. Городская среда.

Контроль формирования знаний в рамках раздела и компетентности в области использования ИКТ (тестирование).

Раздел 4. Среда жилого помещения.

Контроль формирования знаний в рамках раздела и компетентности в области использования ИКТ (тестирование).

Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни.

Развитие самостоятельности выполнения учебно-исследовательской работы. (Выполнение практической работы: Определение показателей своего здоровья.)

Раздел 6. Природная среда теряет свои экологические свойства. Окружающая среда и здоровье человека.

Развитие самостоятельности выполнения учебно-исследовательской работы. (Выполнение практической работы: Определение отдельных параметров загрязнения окружающей среды.)

Раздел 7. Охрана природы как антропогенный фактор.

Контроль формирования ответственного отношения к природе, бережному использованию природных ресурсов (тестирование).

Раздел 8. Экология и профессиональная деятельность людей.

Контроль готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями (тестирование).

Раздел 9. Итоговое занятие. Рефлексия.

Контроль умений самоанализа своей деятельности и её результатов (анкетирование).

Планируемые результаты освоения программы «Экология человека»

Обучающиеся должны знать:

- предмет изучения экологии человека;
- основные экологические проблемы современности и пути их решения;
- основные характеристики среды обитания человека;
- основные, составляющие здоровья и здорового образа жизни, показатели здоровья человека;
- пути повышения работоспособности и профилактики утомления;
- правила оптимизации умственной и физической деятельности;
- пути сохранения физического и психического здоровья;

- способы профилактики стресса и его последствий;
- основные правила организации рационального питания и экологически безопасного;
- способы получения экологически чистой овощной продукции;
- негативные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя и наркотиков на организм человека;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать состояние своего здоровья;
- определять тип собственной работоспособности, выявляя временные функциональные возможности организма и их соответствие режиму трудовой деятельности;
- определять степень гармоничности физического развития по антропометрическим данным;
- проводить первичную экологическую экспертизу упакованных продуктов питания;
- определять качество продуктов питания;
- оценивать правильность своего образа жизни,
- правильно оценивать различные ситуации поведения человека в окружающей среде, мотивировать свои оценки и действия;
- использовать современное информационное пространство для целей собственного обучения.

Приложение 2

Методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха

(О.А. Шаталова)

1. Что называется «здоровьем»? Какие составляющие здоровья вы знаете?

- низкий уровень знаний, умений и навыков (от 0 до 4 баллов) – не знает определение «здоровье»;
- средний уровень знаний, умений и навыков (от 5 до 7 баллов) – знает определение «здоровье», но не знает его составляющие;
- высокий уровень знаний, умений и навыков (от 8 до 9 баллов) – знает определение «здоровье» и его составляющие

Таблица №1. Диагностическая карта

Ф.И.	№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Количество баллов

Учебно-календарный график программы «Экология человека»

Раздел / месяц	сентяб рь	октяб рь	ноябр ь	декабр ь	январь	феврал ь	март	апрель	май
Раздел 1. Введение. Понятие и предмет экологии человека. Связь с другими науками и методы, применяемые в экологии человека	6								
Раздел 2. Биосфера. Среды жизни. Экологические факторы и условия среды обитания человека.	6	10							
Раздел 3. Поселение как среда жизни. Городская среда.		8	18						
Раздел 4. Среда жилого помещения.				16	2				
Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни.					16	14			
Раздел 6. Природная среда теряет свои экологические свойства. Окружающая среда и здоровье человека.						2	16	6	
Раздел 7. Охрана природы как антропогенный фактор.								10	2
Раздел 8. Экология и профессиональная деятельность людей.									8
Раздел 9. Итоговое занятие. Рефлексия.									4

Использованная литература и интернет - ресурсы для педагога

1. Алексеев В.А 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Алексеев С.В., Груздева А.Г., Практикум по экологии: Учебное пособие /Под ред. СВ. Алексеева - М.: АО МДС, 2012.
3. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений. - СПб.: СММО Пресс, 2007
4. Атлас новых профессий (вторая редакция) – М.:– Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2015
5. Бухвалов В.А., Богданова Л.В. Купер Л. З. Введение в антропоэкологию. Практическое пособие для учащихся. - Рига, 2013.
6. Величковский Б.Т., Суравегина И.Т., Цыпленкова Т.Т. Здоровье и окружающая среда. Учебное пособие для учащихся 9 кл. – М.: ННЦ «экология и образование», 2012.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2017. – 176 с.: ил.
8. Кудаква Е.Н., Кожина О.А., Филаткина И.А., Мельник А.А., Муравьев А.Г. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЭЛ-У»: Методические рекомендации для учителя. — СПб.: Крисмас+, 2014. — 52 с.

Интернет- ресурсы

http://dopedu.ru/	Дополнительное образование
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
www.edu.ru	Федеральный портал Российское образование
www.fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.catalog.iot.ru	Образовательные ресурсы сети Интернет
www.rusedu.ru	Образовательный портал RusEdu
www.uchportal.ru	Учительский портал
www.1september.ru	Издательский дом 1 сентября
http://language.edu.ru/	Каталог образовательных ресурсов
http://pedsovet.org/m/	Педсовет
http://dop-obrazovanie.com/	Внешкольник. РФ
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования

http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
http://nsportal.ru/ap	Алые паруса (для одарённых детей)
http://www.bibliotekar.ru/index.htm	Библиотекарь. Ру
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://periodika.websib.ru/	Педагогическая периодика
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://prokinana.narod.ru/	Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя
www.pedmir.ru	Журнал «Педагогический мир»
www.pedgazeta.ru	Педагогическая газета

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся и родителей

www.elib.altstu.ru	Образовательные ресурсы интернета
www.vb-popov.narod.ru	Официальная информация по образованию - подборка ссылок на крупные образовательные сайты
www.ct-net.net	Образовательные сайты планеты. Хорошо аннотированный указатель ресурсов на английском, немецком, французском и других языках. Часть сайтов русскоязычные или с русскоязычной версией.
www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"

www.biblioteka.ru Многофункциональный портал "Образовательный центр"

На сайте представлены образовательные ресурсы для учителей и обучающихся. Содержатся материалы по всем предметам, включая методические разработки, тесты, презентации, видеоматериалы. Также представлены материалы по истории, географии, биологии, химии, физике, математике, литературе, искусству, спорту и т.д. Сайт является удобным инструментом для поиска и использования образовательных ресурсов.

www.school.edu

"Российский общеобразовательный портал".
Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

www.Fcior.edu.ru -

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://viki.rdf.ru/>

детские электронные презентации и клипы

www.lenagold.ru/fon/cli-part/alf.html

сайт с картинками на разные темы