

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Тульской области
«Областной эколого-биологический центр учащихся»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»

 Н. Е. Шиширина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Ю.А. Прянчикова

Рабочая программа «Экологическая журналистика»

**(дополнительная общеразвивающая программа
«Экологическая журналистика»)**

Направленность: социально-педагогическая

Год обучения: 2-й год обучения

Количество часов: 144 часа

Срок реализации: 1 года

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Ростовцева Нина Евгеньевна**

Тула, 2018 г

Пояснительная записка

Программа «Экологическая журналистика» ориентирована на познавательную и творческую деятельность обучающихся. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: формирование и развитие экологического мышления, социальной активности в улучшении качества окружающей среды через профессиональную деятельность, обучение способам и механизмам регулирования взаимоотношений природы и общества посредством СМИ.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания об истории журналистики, этапах её развития, принципах и особенностях журналистской деятельности;
- формировать знания по основам журналистского творчества;
- создать условия для приобретения первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формировать основы экологических знаний, способствовать выработке природоохранного мышления;
- формировать практические навыки создания печатного издания.

Развивающие:

- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие общей культуры обучающихся;
- развивать память, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развивать потребность в повышении информированности;
- развивать умения и навыки экологически грамотного общения с окружающей природной средой;

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности за природу, экологию, в том числе, за своё здоровье;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- воспитывать культуру поведения и речи.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая журналистика» предназначена для обучающихся 13-15 лет образовательных организаций всех типов, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области журналистики и экологии. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы

комплектуется из расчёта 10-15 человек для первого года обучения, 10-12 человек – второго года обучения.

В целях оказания содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей возможна организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

Принципы реализации программы:

- любовь и уважение к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы воспитанников;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- развитие основ социальной и жизненной адаптации воспитанника;
- научно-исследовательская основа образовательного процесса.

Формы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая журналистика» реализуется в очной форме. Занятия проводятся на базе ГОУ ДОД ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся». В целях оказания содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей возможна организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

Уровень: базовый

Сроки реализации: рабочая программа второго года обучения, разработана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Экологическая журналистика», рассчитанной на 2 года обучения.

Формы оценки результативности

Формы оценки результативности – анкетирование, тестирование. По окончании учебного года осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формой оценки результативности образовательного процесса в соответствии с программой является также:

- защита творческих проектов, обучающихся;
- публикации обучающихся в СМИ;
- защита творческих и исследовательских работ.
- участие в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах;
- публикации в СМИ.

- мониторинг учебных достижений, обучающихся;

Условия реализации программы

- методическое обеспечение программы (дидактическое оснащение, наглядные пособия, ТСО, ЭОР, материально-техническая база (учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, мультимедийное оборудование).

эколого-познавательные игры.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 90 часа.

Практических занятий: 54 часа

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы «Экологическая журналистика»
2 год обучения**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения занятия
		Теор.	Практ. Экскурсии	Форма аттестации (контроля)	
1	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Входной контроль.	2	-	Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе круглого стола «Проблемы современной журналистики».	1 неделя сентября
	Модуль 1 «Новое время - новые темы»	18	-	Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе практикума по ведению экологических дискуссий, практикума по ведению экологического журналистского расследования, полемики на экологические темы, практикума по осуществлению вёрстки газеты.	
2	Занятие 1. Экономика и экология.	2	-		1 неделя сентября
3	Занятие 2. Власть – Бизнес – Экология.	2	-		2 неделя сентября
4	Занятие 3. Политика и экология.	2	-		2 неделя сентября
5	Занятие 4. Культура и экология.	2	-		3 неделя сентября
6	Занятие 5. Спорт и экология – новая тема в СМИ.	2	-		3 неделя сентября
7	Занятие 6. Освещение проблем генной инженерии в СМИ: «ГМ – ем или не ем».	2	-		4 неделя сентября
8	Занятие 7. Современные биотехнологии: анализ данной тематики в публикациях СМИ.	2	-		4 неделя сентября

9	Занятие 8. Электронные издания по экологии.	2	-		1 неделя октября
10	Занятие 9. Практическая работа: подготовка номера газеты «Экосвет».	2	-		1 неделя октября
	Модуль 2. «Мастерство журналиста-эколога» (28 ч., 12 ч. – теория, 16 ч. - практика)	12	16	Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».	
11	Занятие 1. Журналист – эколог: профессия или призвание.	1	1		2 неделя октября
12	Занятие 2. Герои экологических зарисовок.	1	1		2 неделя октября
13	Занятие 3. «Эффект присутствия» и «эффект соучастия» журналиста-эколога.	1	1		3 неделя октября
14	Занятие 4. Критерии отбора фактов в экологической журналистике.	1	1		3 неделя октября
15	Занятие 5. Цифры и статистика в экологической новости.	1	1		4 неделя октября
16	Занятие 6. Методы экологической журналистики.	1	1		4 неделя октября
17	Занятие 7. Практическое занятие: экологическая дискуссия 2 ч. – практика)	-	2		1 неделя ноября
18	Занятие 8. Практическое занятие: экологический мониторинг.	1	1		1 неделя ноября
19	Занятие 9. Практическое занятие: экологическая полемика.	1	1		2 неделя ноября
20	Занятие 10. Практическое занятие: экологическое журналистское расследование.	1	1		2 неделя ноября
21	Занятие 11. Отбор материалов для газеты «Экосвет».	1	1		3 неделя ноября
22	Занятие 12. Итоговое занятие: дискуссия по теме: «Экология нашего города».	1	1		3 неделя ноября
23	Занятие 13. Вёрстка газеты «Экосвет».	1	1		4 неделя ноября

24	Занятие 14. Конференция. Освещение актуальных тем в СМИ.	1	1		4 неделя ноября
	Модуль 3 «Экологическая журналистика: технологии и их применение»	14	6	Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет». Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблемы в региональных СМИ».	
25	Занятие 1. Проектная деятельность – от идеи до воплощения.	2	-		1 неделя декабря
26	Занятие 2. Практическое занятие: Разработка проектов, определение тематики и направления.	-	2		1 неделя декабря
27	Занятие 3. Практическое занятие: методические рекомендации для подготовки проектов.	2	-		2 неделя декабря
28	Занятие 4. Технология подготовки и реализации экологического материала для СМИ.	2	-		2 неделя декабря
29	Занятие 5. Работа с материалами научных исследований в экологической журналистике.	2	-		3 неделя декабря
30	Занятие 6. Визуализация информации в экологической журналистике.	2	-		3 неделя декабря
31	Занятие 7. Опыт СМИ в визуализации научной и экологической информации.	2	-		4 неделя декабря
32	Занятие 8. Интерактивные инструменты подачи информации.	2	-		4 неделя декабря
33	Занятие 9. Экологическая журналистика в пространстве современных коммуникаций.	2	-		1 неделя января
34	Занятие 10. Практическое занятие: подготовка выпуска газеты «Экосвет».	-	2		2 неделя января
	Модуль 4 «Практическая информация для журналистов по вопросам окружающей среды»	24	6		

35	Занятие 1. Экологическая информация, поиски и обработка.	2	-		2 неделя января
36	Занятие 2. Региональные экологические проекты: обзор.	2	-		3 неделя января
37	Занятие 3. Действующие предприятия области.	2	-		3 неделя января
38	Занятие 4. Экологическая оценка предприятий области.	2	-		4 неделя января
39	Занятие 5. Изучение данных по предприятиям, загрязняющих окружающую среду.	2	-		4 неделя января
40	Занятие 6. Охрана и рациональное использование водных ресурсов г. Тулы.	2	-		1 неделя февраля
41	Занятие 7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов Тульской области.	2	-		1 неделя февраля
42	Занятие 8. Программа охраны окружающей среды региона.	2	-		2 неделя февраля
43	Занятие 9. Производственный экологический контроль.	2	-		2 неделя февраля
44	Занятие 10. Фоновое экологическое исследование.	2	-		3 неделя февраля
45	Занятие 11. Государственная экологическая экспертиза.	2	-		3 неделя февраля
46	Занятие 12. Мультимедийная работа над аналитическим материалом.	2	-		4 неделя февраля
47	Занятие 13. Практическое занятие: подготовка выпуска газеты «Экосвет».	-	2		4 неделя февраля
48	Занятие 14. Экскурсия на Косогорский металлургический комбинат.	-	2		1 неделя марта
49	Занятие 15. Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблем в региональных СМИ».	1	2		1 неделя марта

50	Модуль 5 «Экологические организации Тулы и области» : специфика работы СМИ»	14	4	Зачёт «Анализ деятельности экологических организаций Тулы».	
	Занятие 1. «Экология и природные ресурсы» - обзорная информация, знакомство со спецификой работы организации.	2	-		2 неделя марта
	Занятие 2. «Инспекция государственного экологического контроля и анализа».	2	-		2 неделя марта
	Занятие 3. Росприроднадзор.	2	-		3 неделя марта
	Занятие 4. Экскурсия в «Общество охраны природы».	-	2		3 неделя марта
	Занятие 5. ООО «Экология и оздоровление».	2	-		4 неделя марта
	Занятие 6. Научно-производственный центр «Экобезопасность».	2	-		4 неделя марта
	Занятие 7. Тульский филиал Русского экологического общества.	2	-		1 неделя апреля
	Занятие 8. Экскурсия в ГУ «Тульское лесничество».	1	2		1 неделя апреля
	Занятие 9. Анализ деятельности экологических организаций Тулы.	2	-		2 неделя апреля
	Модуль 6 «Работа над созданием газеты «Экосвет»	6	22	Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет». Квест «Как жить экологично». Конференция	

				«Эффективность экологических материалов в СМИ». Защита дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».	
59	Занятие 1. Знакомство с программой компьютерной вёрстки IndDisain.	1	1		2 неделя апреля
60	Занятие 2. Вёрстка газеты «Экосвет»: подготовка макета, распределение материалов на полосах газеты.	1	1		3 неделя апреля
61	Занятие 3. Вёрстка газеты «Экосвет»: подготовка макета, распределение материалов на полосах газеты.	-	2		3 неделя апреля
62	Занятие 4. Экскурсия в редакцию городской газеты «Тюльские известия».	2	-		4 неделя апреля
63	Занятие 5. Секреты работы журналиста. Способы привлечения внимания читателей к теме публикации	-	2		4 неделя апреля
64	Занятие 6. Секреты работы журналиста. Особенности запросов аудитории к работе журналиста-эколога.	-	2		5 неделя апреля
65	Занятие 7. Квест «Как жить экологично».	2	-		1 неделя мая
66	Занятие 8. Подготовка презентации «Симптомы больной планеты».	-	2		1 неделя мая
67	Занятие 9. Защита презентации «Симптомы больной планеты».	-	2		2 неделя мая
68	Занятие 10. Подготовка конференции «Эффективность экологических материалов в СМИ».	-	2		2 неделя мая
69	Занятие 11. Конференция «Эффективность экологических материалов в СМИ».	-	2		3 неделя мая
70	Занятие 12. Подготовка к конкурсу дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».	-	2		3 неделя мая
71	Занятие 13. Подготовка к конкурсу дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».	-	2		4 неделя мая
72	Занятие 14. Итоговое занятие. Защита дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».	-	2		4 неделя мая
Итого: 144		90	54		

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экологическая журналистика»
Второй год обучения**

Обучающиеся должны знать:

- сущность процессов, происходящих в журналистике;
- понятие «социальная журналистика», «экожурналистика», этико-правовые основы журналистики;
- сущность специфики газетных, радио-, телетекстов;
- основные требования, предъявляемые к речи журналиста;
- Закон РФ о СМИ, права и обязанности журналиста;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- основные компьютерные программы для создания и показа презентации;
- требования и правила презентации и защиты проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить оценку журналистских текстов;
- анализировать газетные статьи;
- написать авторскую статью на выбранную тему с последующим редактированием допущенных лексических, синтаксических и орфографических ошибок;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- определять актуальность и практическую значимость поставленных проблем;
- составлять план своей деятельности;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке проекта;
- самостоятельно и ответственно принимать решения в реализации проектной деятельности;
- оформлять и презентовать свою проектную работу.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Экологическая журналистика»
Второй год обучения**

Модуль	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
1. Новое время – новые темы	Объяснение, беседа, эвристическая беседа, просмотр и обсуждение тематических презентаций, практическая работа по подготовке номера газеты «Экосвет».	Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с. // http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm ; Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .	Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности: - схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы); - картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы); - дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания); - журналы, книги, учебные пособия; - тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
2. Мастерство журналиста-эколога	Объяснение, беседа, эвристическая беседа, практикум по ведению экологических дискуссий, экологического журналистского расследования, полемики на экологические темы, практикум по осуществлению вёрстки газеты.	Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие. - М, 2006. Шостак М.И. Журналист и его произведение. – М., 1998		
3. Экологическая журналистика: технологии и их применение	Объяснение, беседа, практикум по разработке проектов по экожурналистике.	Якимович Ю.К. Мир печати. – М.: Дограф, 2001. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. //		

		http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .	обучающихся, уровнем их развития и способностями.	
4. Практическая информация для журналистов по вопросам окружающей среды.	Объяснение, беседа, работа с Интернет-ресурсами, изданиями печатных СМИ.	Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .		
5. Экологические организации Тулы и области, отражение их работы в СМИ.	Объяснение, беседа, работа с Интернет-ресурсами, изданиями печатных СМИ, экскурсия.	Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .		
6. Работа над газетой»	Объяснение, беседа, подготовка и защита презентации, создание дизайн-проектов, защита проектов экологических газет.	Якимович Ю.К. Мир печати. – М.: Дограф, 2001. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .		

**Способы и формы проверки результатов дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экологическая журналистика»
второго года обучения**

Модуль 1. Новое время – новые темы

Круглый стол «Проблемы современной журналистики».

Модуль 2. Мастерство журналиста-эколога.

Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе практикума по ведению экологических дискуссий, практикума по ведению экологического журналистского расследования, полемики на экологические темы, практикума по осуществлению вёрстки газеты.

Модуль 3. Экологическая журналистика: технологии и их применение.

Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».

Модуль 4. Практическая информация для журналистов по вопросам окружающей среды.

Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».

Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблемы в региональных СМИ».

Модуль 5. Экологические организации Тулы и области, отражение их работы в СМИ.

Зачёт «Анализ деятельности экологических организаций Тулы».

Модуль 6. Работа над газетой «Экосвет»

Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».

Квест «Как жить экологично».

Конференция «Эффективность экологических материалов в СМИ».

Защита дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аверичев Ю.П. Школьникам о выборе профессии. – М.: Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
2. Алексеева М.И. Методика редактирования. – М., 1975.
3. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 1996.
4. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.
5. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. – Минск, Миринда, 2010.
6. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2016
7. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шапова-лова. – Белгород: издательство БелГУ, 2012.
8. Беляева В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. – М., Просвещение, 1971.
9. Беневольская Т.А. О языке и стиле газетного очерка. – М.,1973.
10. Беспятова Н.К. Программа дополнительного образования/ от разработки до реализации. – М., АЙРИС ПРЕСС, 2013.
11. Васильева Л.А. Делаем новости!: учебное пособие. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2003.
12. Ви-ленский М.Э. Как написать фельетон. – М., 1982.
13. Владимирцев В.П. Газетная зарисовка. – Иркутск, 2012.
14. Вовк Е.Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе.// информатика: прил. к журналу «Первое сентября». – 2014. - №5.
15. Волков А. Земля и небо. – М.: издательство «Детская литература», 1972.
16. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. – СПб.: Норинт, 2015.
17. Грабельников А.А Русская журналистика на рубеже тысячелетий. – М., 2000. Грабельников А.А Работа журналиста в прессе.- М.,2013.
18. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2013.
19. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов. – М.:Аспект пресс, 2014
20. Дайн Г. Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделия./ Ил. Л. Ермиловой. – М.: Детская литература, 2014

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Аверичев Ю.П. Школьникам о выборе профессии. – М.: Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
2. Алексеева М.И. Методика редактирования. – М., 1975.
3. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 1996.
4. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО «Издательство Аст-рель», 2014.
5. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. – Минск, Миринда, 2010.
6. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2016
7. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шапова-лова. – Белгород: издательство БелГУ, 2012.
8. Васильева Л.А. Делаем новости!: учебное пособие. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2013.
9. Волков А. Земля и небо. – М.: издательство «Детская литература», 1972.
10. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. – СПб.: Норинт, 2012.
11. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2013.
12. Душенко К. В. Большая книга афоризмов. – М.: Эксмо, 2015.
13. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2010.
14. Максимова В.В. Русский язык и культура речи.- М.: Гардарики, 2010.
15. Мансурова С.Е., Кокуева Г. Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. – М., Владос, 2014.
16. Школьный словарь образования слов русского языка. / М.Г.Баранов. – 3-е изд. – М.: Про-свещение, 2015
17. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р.Глазунов – М., Изд. МГУ, 2012.
18. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э.Рут. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004

Электронные образовательные ресурсы

http://dopedu.ru/	Дополнительное образование
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
www.edu.ru	Федеральный портал Российское образование
www.fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.catalog.iot.ru	Образовательные ресурсы сети Интернет
www.rusedu.ru	Образовательный портал RusEdu
www.uchportal.ru	Учительский портал
www.1september.ru	Издательский дом 1 сентября
http://language.edu.ru/	Каталог образовательных ресурсов
http://pedsovet.org/m/	Педсовет
http://dop-obrazovanie.com/	Внешкольник. РФ
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
http://nsportal.ru/ap	Алые паруса (для одарённых детей)
http://www.bibliotekar.ru/index.htm	Библиотекарь. Ру
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://periodika.websib.ru/	Педагогическая периодика
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
ttp://prokinana.narod.ru/	Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя
www.pedmir.ru	Журнал «Педагогический мир»
www.pedgazeta.ru	Педагогическая газета

<http://nature.air.ru/>

Редкие и исчезающие животные

<http://oopt.info>

ООПТ России

<http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>

Экологическая электронная
библиотека

<http://www.astronet.ru/>

Astronet

<http://www.rgo.ru/>

Русское географическое общество