

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Тульской области
«Областной эколого-биологический центр учащихся»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»

 Н. Е. Шиширина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Ю.А. Пряникова

Рабочая программа «Экологическая журналистика»

(дополнительная общеразвивающая программа
«Экологическая журналистика»)

Направленность: социально-педагогическая

Год обучения: 1-й год обучения

Количество часов: 72 часа

Срок реализации: 2 года

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Ростовцева Нина Евгеньевна**

Тула, 2018 г

Пояснительная записка

Программа «Экологическая журналистика» ориентирована на познавательную и творческую деятельность обучающихся. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений. Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, и нарушения интеллектуальной сферы).

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: формирование и развитие экологического мышления, социальной активности в улучшении качества окружающей среды через профессиональную деятельность, обучение способам и механизмам регулирования взаимоотношений природы и общества посредством СМИ.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания об истории журналистики, этапах её развития, принципах и особенностях журналистской деятельности;
- формировать знания по основам журналистского творчества;
- создать условия для приобретения первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формировать основы экологических знаний, способствовать выработке природоохранного мышления;
- формировать практические навыки создания печатного издания.

Развивающие:

- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие общей культуры обучающихся;
- развивать память, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развивать потребность в повышении информированности;
- развивать умения и навыки экологически грамотного общения с окружающей природной средой;

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности за природу, экологию, в том числе, за своё здоровье;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- воспитывать культуру поведения и речи.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая журналистика» предназначена для обучающихся 13-15 лет образовательных организаций всех типов, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области журналистики и экологии. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек для первого года обучения.

В целях оказания содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей возможна организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

Принципы реализации программы:

- любовь и уважение к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы воспитанников;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- развитие основ социальной и жизненной адаптации воспитанника;
- научно-исследовательская основа образовательного процесса.

Формы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая журналистика» реализуется в очной форме. Занятия проводятся на базе ГОУ ДОД ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся». В целях оказания содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей возможна организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

Уровень: базовый

Сроки реализации: рабочая программа первого года обучения, разработана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Экологическая журналистика», рассчитанной на 2 года обучения.

Формы оценки результативности

Формы оценки результативности – анкетирование, тестирование. По окончании учебного года осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формой оценки результативности образовательного процесса в соответствии с программой является также:

- защита творческих проектов, обучающихся;
- публикации обучающихся в СМИ;
- защита творческих и исследовательских работ.
- участие в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах;

- публикации в СМИ.
- мониторинг учебных достижений, обучающихся;

Условия реализации программы

- методическое обеспечение программы (дидактическое оснащение, наглядные пособия, ТСО, ЭОР, материально-техническая база (учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, мультимедийное оборудование).

эколого-познавательные игры.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 40 часов

Практических занятий: 32 часа

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы «Экологическая журналистика»**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения занятия
		Теор.	Практ. Экскурсии	Форма аттестации (контроля)	
	Модуль 1. История российской журналистики. Экологическая журналистика. (4 ч., 2ч. – теория, 2ч. - практика)	2	2	Входной контроль: диагностика, наблюдение, анкетирование Тест-игра на развитие журналистских навыков: «Слушать и слышать». Тренинг: подбор пяти заголовков к одному тексту.	
1	Занятие 1. История российской журналистики. Журналистика как профессия. Этапы возникновения журналистики. Игра на развитие журналистских навыков: «Слушать и слышать».	1	1		1 неделя сентября
2	Занятие 2. Теория и методика журналистского творчества, этапы творческого процесса. Тренинг: подбор пяти заголовков к одному тексту. Экологическая журналистика, её особенности,	1	1		2 неделя сентября
	Модуль 2. Жанры журналистики (22 ч., 10 ч. – теория. 12 ч. - практика)			Жанры журналистики. Творческая игра «Час важных сообщений». Творческое задание «Напиши заметку» Интеллектуально-ролевая игра «Я – корреспондент» Тренинг «Свободный микрофон». Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблем в	

				региональных СМИ».	
2	Занятие 1. Жанры журналистики. Общая характеристика. Аналитические жанры журналистики. Творческая игра «Час важных сообщений». Творческое задание «Напиши заметку»	1	1		3 неделя сентября
3	Занятие 2. Художественно-публицистические жанры журналистики – очерк, фельетон, памфлет. Репортаж, его виды Интеллектуально-ролевая игра «Я - корреспондент».	1	1		4 неделя сентября
4	Занятие 3. Очерк. Проблемный очерк - основной жанр "зеленых" СМИ. Зарисовка. Рецензия. Техника письма. Тренинг «Свободный микрофон».	1	1		1 неделя октября
5	Занятие 4. Журналистский текст. Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Критерии оценки журналистского текста. Подготовка информационных материалов для экологической газеты учреждения.	1	1		2 неделя октября
6	Занятие 5. Подготовка материалов для экологической газеты учреждения Выбор информации. Анализ и обработка полученной информации, работа с журнальным и газетным материалом.	1	1		3 неделя октября
7	Занятие 6. Подготовка репортажа для экологической газеты учреждения. Целевое задание: Написать репортаж так, чтобы не разу не был использован глагол «сказал(а)».	1	1		4 неделя октября
8	Занятие 7. Интервью на экологические темы. Отчёт о проведённом интервью.	1	1		1 неделя ноября
9	Занятие 8. Что такое рецензия, виды рецензий. Подготовка рецензии для экологической газеты учреждения.	1	1		2 неделя ноября
10	Занятие 9. Опросы, тестирования. Анонс. Понятие данных жанров. Проведение перекрёстных опросов.	1	1		3 неделя ноября
11	Занятие 10. Фоторепортаж. Его моделирование. Сбор материала для фоторепортажа, его компоновка. Подписи к фотографиям.	1	1		4 неделя ноября

	Презентация фоторепортажа.				
12	Занятие 11. Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблем в региональных СМИ». Выступления обучающихся с докладами и сообщениями на экологические темы.	-	2		1 неделя декабря
	Модуль 3. Актуальные экологические темы в современных СМИ (30 ч., 20 ч. – теория. 10 ч. - практика)	20	10	Актуальные экологические темы в современных СМИ. Анализ выполненных обучающимися репортажей, заметок. Презентация проекта «Бытовые отходы моей семьи».	
	Занятие 1. Актуальные экологические темы в современных СМИ. Экология родного края. Экология мегаполиса.	2	-		2 неделя декабря
	Занятие 2. Промышленная экология. Экологическое состояние атмосферы в городе. Автомобиль – основной источник загрязнения атмосферного воздуха.	2	-		3 неделя декабря
	Занятие 3. Репортаж. Экомобили, экологически безопасные виды транспорта.	-	2		4 неделя декабря
	Занятие 4. Проблема водоснабжения крупных городов. Питьевое водоснабжение туляков. Репортаж «Какую воду пьют туляки».	1	1		2 неделя января
	Занятие 5. Экологическая безопасность продуктов питания. Пищевые добавки. Заметка в газете «Экосвет» «Осторожно: индекс «Е!»	1	1		3 неделя января
	Занятие 6. Экологическая безопасность продуктов питания. Нитратное загрязнение продуктов питания, как его избежать. Заметка в газету «Экосвет» «Чем опасны нитраты».	1	1		4 неделя января
	Занятие 7. Экологическая безопасность продуктов питания. Проблемы использования ГМО-продуктов. Заметка в газету «Экосвет» «ГМО – «за» и «против».	1	1		1 неделя февраля
8	Занятие 8. Экология и здоровье. Проблемы здоровья школьников. Репортаж «Мы выбираем здоровье!»	1	1		2 неделя февраля

Занятие 9. Мусор в городе: проблема бытового мусора, пути её решения. Проект «Бытовые отходы моей семьи».	1	1		3 неделя февраля
Занятие 10. Глобальные экологические проблемы. Парниковый эффект, изменение климата.	2	-		4 неделя февраля
Занятие 11. Глобальные экологические проблемы. Кислотные дожди: причины и последствия.	2	-		1 неделя марта
Занятие 12. Глобальные экологические проблемы. Редкие и исчезающие виды растений: пути решения проблемы.	2	-		2 неделя марта
Занятие 13. Глобальные экологические проблемы. Редкие и исчезающие виды животных: пути решения проблемы. (2/0)	2	-		3 неделя марта
Занятие 14. Работа над проектом «Земля – наш общий дом».	2	-		4 неделя марта
Занятие 15. Презентация проекта «Земля – наш общий дом».	-	2		1 неделя апреля
Модуль 4. Этико-правовые основы журналистики. (8 ч., 4 ч. – теория. 4 ч. - практика)			Диспут в группе на тему: «Этические основы работы журналиста».	
Занятие 1. Журналистика в современном мире. Функции журналистики. Мастерство журналиста. Требования к журналисту.	2	-	Репортаж на тему: «Каким должен быть журналист».	2 неделя апреля
Занятие 2. Профессиональная этика журналиста. Кодекс чести журналиста.	2	-		3 неделя апреля
Занятие 3. Диспут в группе на тему: «Этические основы работы журналиста».	-	2		4 неделя апреля
Занятие 4. Репортаж на тему: «Каким должен быть журналист».	-	2		5 неделя апреля
Модуль 5 Работа над созданием газеты. (8 ч., 4 ч. – теория. 4 ч. - практика)			Диспут в группе на тему: «Этические основы работы журналиста».	
Занятие 1. Газета как источник информации. Типы газет.	2	-		1 неделя мая

Занятие 2. Работа редактора. Работа корректора. Стиль газеты. Основные элементы газетного материала.	2	-		2 неделя мая
Занятие 3. Вёрстка газеты. Работа с операционной системой Windows-xp. Текстовый редактор MS Word.	-	2		3 неделя мая
Занятие 4. Конкурс дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету», защита проектов.	-	2		4 неделя мая
Итого: 72	40	32		

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экологическая журналистика»
Первый год обучения**

Обучающиеся должны знать:

- историю российской журналистики;
- этапы возникновения журналистики;
- методы сбора информации и способы обработки материала;
- жанры журналистики;
- виды и типы СМИ;
- функции СМИ;
- классификацию СМИ;
- основные даты календаря Дней защиты от экологической опасности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- основные компьютерные программы для создания и показа презентации;
- требования и правила презентации и защиты проекта;
- сущность процессов, происходящих в журналистике;
- понятие «социальная журналистика»;
- этико-правовые основы журналистики;
- сущность специфики газетных, радио-, телетекстов;
- основные требования, предъявляемые к речи журналиста;
- Закон РФ о СМИ, права и обязанности журналиста;
- предмет и задачи экологии;
- основные экологические понятия.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться в информационном пространстве СМИ;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) для поиска необходимой информации;
- определять актуальность и практическую значимость поставленных проблем;
- составлять план своей деятельности;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации;

- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке проекта;
- самостоятельно и ответственно принимать решения в реализации проектной деятельности;
- оформлять и презентовать свою проектную работу;
- проводить оценку журналистских текстов;
- анализировать газетные статьи;
- написать авторскую статью на выбранную тему с последующим корректированием допущенных лексических, синтаксических и орфографических ошибок;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- применять знания по экологии на практике;
- вести наблюдения за окружающей средой;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Экологическая журналистика»
Первый год обучения**

Модуль	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Модуль 1. История российской журналистики. Экологическая журналистика	Объяснение, беседа, эвристическая беседа, просмотр и обсуждение тематических презентаций, практическая работа по подготовке номера газеты «Экосвет».	Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с. // http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm ; Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .	Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности: - схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы); - картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы); - дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеofilьмов
Модуль 2. Жанры журналистики	Объяснение, беседа, эвристическая беседа, практикум по ведению экологических дискуссий, экологического	Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие. - М, 2006. Шостак М.И. Журналист и его произведение. – М., 1998	практические	

	журналистского о расследования, полемики на экологические темы, практикум по осуществлению вёрстки газеты.		задания); - журналы, книги, учебные пособия; - тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическим и особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.	
Модуль 3. Актуальные экологическ ие проблемы в современны х СМИ	Объяснение, беседа, практикум по разработке проектов по экожурналисти ке.	Якимович Ю.К. Мир печати. – М.: Дограф, 2001. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста:учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .		
Модуль 4. Этико- правовые основы журналисти ки.	Объяснение, беседа, работа с Интернет- ресурсами, изданиями печатных СМИ.	Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста:учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .		
5. Работа над созданием газеты»	Объяснение, беседа, подготовка и защита презентации, создание дизайн- проектов, защита проектов экологических газет.	Якимович Ю.К. Мир печати. – М.: Дограф, 2001. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 232 с. // http://evartist.narod.ru/text6/44.htm .		

Способы и формы проверки результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Экологическая журналистика» первого года обучения

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Входной контроль: диагностика, наблюдение, анкетирование

Модуль 1. История российской журналистики. Экологическая журналистика.

Тест-игра на развитие журналистских навыков: «Слушать и слышать».

Модуль 2. Жанры журналистики.

Творческая игра «Час важных сообщений».

Творческое задание «Напиши заметку»

Интеллектуально-ролевая игра «Я – корреспондент

Тренинг «Свободный микрофон».

Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области.

Освещение проблем в региональных СМИ».

Модуль 3. Актуальные экологические темы в современных СМИ.

Анализ выполненных обучающимися репортажей, заметок.

Презентация проекта «Бытовые отходы моей семьи».

Модуль 4. Этико-правовые основы журналистики.

Диспут в группе на тему: «Этические основы работы журналиста».

Модуль 5. Работа над созданием газеты.

Конкурс дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету», защита проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аверичев Ю.П. Школьникам о выборе профессии. – М.: Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
2. Алексеева М.И. Методика редактирования. – М., 1975.
3. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 1996.
4. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.
5. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. – Минск, Миринда, 2010.
6. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2016
7. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шапова-лова. – Белгород: издательство БелГУ, 2012.
8. Беляева В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. – М., Просвещение, 1971.
9. Беневольская Т.А. О языке и стиле газетного очерка. – М.,1973.
10. Беспятова Н.К. Программа дополнительного образования/ от разработки до реализации. – М., АЙРИС ПРЕСС, 2013.
11. Васильева Л.А. Делаем новости!: учебное пособие. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2003.
12. Ви-ленский М.Э. Как написать фельетон. – М., 1982.
13. Владимирцев В.П. Газетная зарисовка. – Иркутск, 2012.
14. Вовк Е.Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе.// информатика: прил. к журналу «Первое сентября». – 2014. - №5.
15. Волков А. Земля и небо. – М.: издательство «Детская литература», 1972.
16. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. – СПб.: Норинт, 2015.
17. Грабельников А.А Русская журналистика на рубеже тысячелетий. – М., 2000. Грабельников А.А Работа журналиста в прессе.- М.,2013.
18. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2013.
19. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов. – М.:Аспект пресс, 2014
20. Дайн Г. Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделия./ Ил. Л. Ермиловой. – М.: Детская литература, 2014

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Аверичев Ю.П. Школьникам о выборе профессии. – М.: Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
2. Алексеева М.И. Методика редактирования. – М., 1975.
3. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 1996.
4. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО «Издательство Аст-рель», 2014.
5. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. – Минск, Миринда, 2010.
6. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2016
7. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шапова-лова. – Белгород: издательство БелГУ, 2012.
8. Васильева Л.А. Делаем новости!: учебное пособие. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2013.
9. Волков А. Земля и небо. – М.: издательство «Детская литература», 1972.
10. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. – СПб.: Норинт, 2012.
11. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2013.
12. Душенко К. В. Большая книга афоризмов. – М.: Эксмо, 2015.
13. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2010.
14. Максимова В.В. Русский язык и культура речи.- М.: Гардарики, 2010.
15. Мансурова С.Е., Кокуева Г. Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. – М., Владос, 2014.
16. Школьный словарь образования слов русского языка. / М.Г.Баранов. – 3-е изд. – М.: Про-свещение, 2015
17. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р.Глазунов – М., Изд. МГУ, 2012.
18. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э.Рут. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004

Электронные образовательные ресурсы

http://dopedu.ru/	Дополнительное образование
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
www.edu.ru	Федеральный портал Российское образование
www.fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.catalog.iot.ru	Образовательные ресурсы сети Интернет
www.rusedu.ru	Образовательный портал RusEdu
www.uchportal.ru	Учительский портал
www.1september.ru	Издательский дом 1 сентября
http://language.edu.ru/	Каталог образовательных ресурсов
http://pedsovet.org/m/	Педсовет
http://dop-obrazovanie.com/	Внешкольник. РФ
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
http://nsportal.ru/ap	Алые паруса (для одарённых детей)
http://www.bibliotekar.ru/index.htm	Библиотекарь. Ру
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://periodika.websib.ru/	Педагогическая периодика
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://prokinana.narod.ru/	Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя
www.pedmir.ru	Журнал «Педагогический мир»
www.pedgazeta.ru	Педагогическая газета

<http://nature.air.ru/>

Редкие и исчезающие животные

<http://oopt.info>

ООПТ России

<http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>

Экологическая электронная
библиотека

<http://www.astronet.ru/>

Astronet

<http://www.rgo.ru/>

Русское географическое общество